



海南東方新絲路職業學院

HAINAN DONGFANG NEW SILK ROAD COLLEGE

高等職業教育質量報告 (2025 年度)



年报公开形式及网址

根据教育部关于做好职业教育质量报告（2025 年度）工作要求，海南东方新丝路职业学院质量年报（2025 年度）采用学校官网主页专题栏目向社会大众公开发布。

学院官网网址：<https://www.hinsrc.edu.cn>

内容真实性责任声明

学校对海南东方新丝路职业学院职业教育质量报告
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 海南东方新丝路职业学院
(学校) 法定代表人 (签名): 黄崇贵



2026年1月4日

目 录

办学概况	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.2 专业建设	13
1.3 教学管理	14
1.4 技能成才	17
2. 服务贡献	23
2.1 自贸港研究	23
2.2 封关运作	25
2.3 社会培训	27
2.4 志愿服务	30
3. 文化传承	34
3.1 传承工匠精神	34
3.2 传承红色基因	34
3.3 传承优秀传统文化	36
3.4 传承劳动精神	38
4. 国际交流	41
4.1 合作交流	41
4.2 互访交流	47
4.3 留学海南	53
4.4 积极推进东南亚及中亚俄罗斯留学	54
5. 产教融合	57
5.1 机制共筑	57

5.2 平台共建	61
5.3 人才共育	65
5.4 师资队伍建设	68
6. 发展保障	72
6.1 党建引领	72
6.2 经费保障	75
6.3 组织保障	77
6.4 条件保障	80
7. 面临挑战	83
7.1 高质量发展	83
7.2 双师型师资及高水平师资	84

办学概况

2023年7月经海南省人民政府批准设立海南东方新丝路职业学院，学院由新丝路产业集团创建，是海南自由贸易港西部地区首所高等职业院校，2024年3月教育部审核备案。目前，学院共设有16个专业，2个二级学院1个公共教学部，在校生2140人，教职工144人。

2025学年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实党的二十大及历次全会精神，严格遵循《中华人民共和国职业教育法》等国家法律法规与战略部署，紧密对接海南自由贸易港深化建设与封关运作的战略需求。

为系统总结办学成效、履行社会责任并接受社会监督，根据教育部及海南省教育厅相关要求，结合人才培养工作状态数据，学院特从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七个维度，对2025年度工作进行全面梳理与总结，编制本报告。

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持以立德树人为根本，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧密对接海南自贸港建设需求，构建具有高职特色的“三全育人”体系。通过深化教育教学改革，创新育人模式，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

立足职业教育类型特点，系统推进“大思政课”建设，将思政教育贯穿人才培养全过程。通过校院两级联动机制，实现思想引领与专业教育的深度融合；依托自贸港区位优势，推动人才培养与产业需求的精准对接；创新实践育人载体，促进学生知识向能力、认知向行动的转化，形成了具有鲜明职教特色和地域特征的育人模式。

1.1.1 健全育人体系，筑牢学生理想信念根基

学校党委切实履行立德树人主体责任，通过建立健全工作机制、成立思想政治工作领导小组，系统构建“党委统领、校院联动、多维渗透”的思想政治工作新格局。学校创新设计新生入学教育体系，精心打造“校级引领—院系深化”两级联动的开学第一课品牌活动。在校级层面，党委书记、校长带头讲授，聚焦理想信念教育和时代使命担当，筑牢新生思想根基；在院系层面，各二级学院院长和专业负责人结合学科特色，开设“专业导论+职业素养”

融合课程，深入挖掘各专业领域蕴含的工匠精神、创新精神、职业道德等思政元素，着力培育学生的职业精神和专业情怀，形成了层次分明、相互支撑的思想引领新格局，有效实现了价值引领与专业启蒙的同步开篇，推动立德树人根本任务落到实处、取得实效。

案例 1

党的二十届四中全会精神专题宣讲会

2025 年 12 月 12 日，学校于 A2 楼 103 团学室举办党的二十届四中全会精神专题宣讲会，团省委青年发展部负责人陈仕英主讲，团省委、团市委领导及校团学干部、师生参会。

宣讲围绕全会核心思想展开，一是解读会议重大意义，强调 2025 年 10 月召开的四中全会审议通过的《“十五五”规划建议》是中国式现代化的行动纲领，明确“十五五”为基本实现现代化的关键阶段；二是阐释“六个坚持”原则，突出“党的全面领导”“高质量发展”“人民至上”等根本遵循，以及“教育科技人才一体发展”“新质生产力”等与青年成长、学校育人相关的部署；三是结合海南实际，强调全会“高标准建设自贸港”的要求，为海南青年提供干事创业舞台。此次宣讲是学校推动全会精神“三进”的重要举措。



图 1 陈仕英为团员学生骨干代表进行宣讲

案例 2

书记开学第一课导航人生方向

2025 年 9 月初，校党委书记陈晓波以“树立正确人生观，开启青春新征程”为题，为大一新生讲授开学第一课。授课中，陈晓波书记从当代青年大学生的使命担当出发，结合时代楷模先进事迹，深入浅出地阐述了树立正确人生观、价值观的重要意义。他特别强调，在大学这个人生“拔节孕穗期”的关键阶段，新生们要尽快完成角色转变，明确学习目标，规划人生方向。整场授课一个半小时，案例生动，说理透彻，学生对“如何度过有意义的大学生活”有了更清晰地认识。思政课全体专职教师和大一 100 多名学生代表现场听课。



图 2 学校党委书记陈晓波为新生授课

案例 3

二级学院开设“专业导论+职业素养”融合课程

体育产业学院刘帮华院长结合国家“健康中国”战略和经济社会发展趋势，深入分析了体育健康与康复治疗领域广阔的发展前景和人才需求。体育产业学院全体学生参加，刘院长强调，同学们要尽快完成角色转变，扎实学好运动解剖学、生理学、运动疗法等专业知识，培养精湛的实践操作能力和高尚的职业情操。学院书记张雪涛从“体育人”的精神内核出发，阐述了体育在促进人的全面发展、塑造民族精神中的重要作用，鼓励同学们热爱自己的专业，将来为体育强国建设贡献青春力量，希望同学们在大学期间不仅能“文明其精神”，更要“野蛮其体魄”，通过刻苦的学习和持续的锻炼，培养吃苦耐劳、永不言败、团结协作的体育精神，将这些宝贵品质转化为未来人生道路上的核心竞争力。



图 3 体育学院院长刘帮华为学生授课

案例 4

青春向党，强国有我——青马工程助力青年成长

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，进一步提升学生骨干的政治素养与理论水平，11月5日，学校隆重举行“青春向党，强国有我”为主题的青马工程团课开班仪式。东方团市委书记符雯、副书记卢东阳、校长黄景贵、副校长赵同瑞、各二级学院院长及各部门领导出席，共196名学生参加，仪式由校团委副书记李婧闻主持。东方团市委书记符雯对全体学员提出三点殷切期望：学员们要以理论为基，深入学习党的创新理论；以实践为径，在知行合一中检验真理、锤炼本领；以实干担当为本，主动扛起时代赋予的重任，在青春赛道上奋勇争先、全力冲刺。此次青马工程团课开班仪式的举办，为学校青马学员搭建了优质的学习交流平台。



图4 青马工程团课开班仪式

1.1.2 服务自贸港发展战略，深化育人内涵建设

学校立足海南自贸港建设国家战略，充分发挥政策导向和产业引领作用，将自贸港发展需求深度融入育人全过程。通过将自贸港政策解读、产业发展趋势、岗位能力要求等要素系统融入人才培养全过程，实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的

“三个对接”。这一育人导向既强化了学生的时代使命感，又提升了职业规划的科学性，形成了服务国家战略与促进个人发展相统一的人才培养路径。

案例 5

校长黄景贵解读自贸港封关政策

2025 年秋季学期，校长黄景贵教授以“把握自贸港机遇，担当新时代使命”为主题，为学校学子深度解读海南自贸港封关政策。校长从封关运作的核心概念入手，系统分析了全岛封关运作后将实施的税收政策、贸易监管模式、金融开放创新等关键政策内涵。他结合学校各专业特色，详细阐述了封关运作带来的产业升级、就业创业新机遇，并通过具体数据展示了自贸港建设对技术技能人才的需求变化。授课过程中，黄景贵校长还分享了学校对接自贸港建设的相关举措，包括专业设置优化、实训基地建设等，鼓励学生主动适应区域发展需求。这场授课帮助学生深化了对自贸港政策的理解，增强了专业学习的针对性和主动性。



图 5 校长黄景贵教授为学生深度解读自贸港政策

案例 6

欧阳华副书记来校作自贸港建设专题政策解读

10月31日，主题为“海南推进全面深化改革开放和中国特色自由贸易港建设的探索与实践”的专题讲座在学校举行，110多名师生参加，特别邀请东方市委副书记欧阳华担任主讲人。针对海南当前全力推进的封关运作“一号工程”，欧阳华副书记强调，这是党中央着眼未来发展、掌握战略主动权的重大安排。目前海南正全面推进封关软硬件设施建设，同时开展多轮综合压力测试，确保高标准、高质量如期完成封关目标。此次专题讲座为师生们搭建了解国家战略实践的重要平台，不仅让大家掌握了海南自由贸易港建设的最新进展，更激励着全体师生在新时代新征程中主动融入国家发展大局，为海南全面深化改革开放和中国特色自由贸易港建设贡献智慧力量。



图 6 东方市委副书记欧阳华为师生授课

案例 7

宪法宣传周--法治护航自贸港

2025年12月1-7日，学校以“学习宣传贯彻习近平法治思想，推动宪法深入人心——法治护航自贸港·青春建功新时代”为主题，举办宪法宣传周系列活动，覆盖师生约2000人，为海南自贸港封关运作凝聚青春法治力量。

活动紧扣五大核心，一是以习近平法治思想为根本遵循，通过广播、主题班会阐释“十一个坚持”，筑牢师生法治信仰；二是系统解读宪法精神，结合人生全周期场景，让宪法从“文本”变为“身边的守护者”；三是聚焦自贸港建设，普及《中华人民共和国海南自由贸易港法》“零关税”“加工增值免关税”等政策，增强学生对区域战略的认同；四是强化反走私教育，剖析“套代购”案例，传递“守法即爱国”理念；五是回顾海南普法40年历程，展现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的法治进步。此次活动让青年学子深刻认识到宪法如“空气般不可或缺”，纷纷立志以法治为帆，为自贸港建设贡献青春力量。



图7 学校召开主题班会

1.1.3 推进协同育人机制，拓展思政工作格局

学校大力推进教育教学改革创新，将价值塑造、知识

传授和能力培养融为一体。深化课程思政建设，挖掘各门课程蕴含的育人元素。通过提升教师素养，创新教学方法，推广案例教学、项目式学习等方式，增强课堂教学吸引力。

学校积极构建校内外协同育人机制，拓展校外实践基地，将课堂教学与社会实践有机结合，增强育人实效。主动融入思政课区域联盟教育发展。作为大中小学思政课一体化建设联盟成员，积极参与跨学段教研活动，促进育人资源共建共享。

案例 8

以赛促教——专职思政课教师参加教学竞赛、观摩

作为海南大学牵头的大中小学思政课一体化建设联盟成员单位，学校始终以构建纵向贯通、横向联动的思政育人体系为目标，深度参与联盟各项活动。2025年，学校选派骨干教师参加联盟举办的“同题异构”教学竞赛，通过精心准备和激烈角逐，教师们对不同学段的教学目标设定、内容取舍和方法运用形成了更加系统深入的认识，不仅促进了学校教师与各学段同行的思想碰撞和经验共享，更推动教师们对高职思政教育的特殊性、衔接性进行深入思考，为学校在一体化体系中精准定位高职角色、优化教学内容、创新教学方法提供了理论支撑和实践依据，有效提升了思政教育的系统性和实效性。



图8 学校教师参加大中小学思政课一体化“同题异构”比赛

1.1.4 创新实践育人载体，提升立德树人实效

学校深刻把握“知行合一”育人规律，着力构建多层次、立体化的实践育人体系。秉持“价值引领、能力提升、素养养成”实践教学理念，系统设计并实施了以“情境体验、动手实践、社会服务”为核心的育人路径。通过打造特色品牌项目、搭建多元实践平台、深化校地合作等举措，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，让学生在亲身参与和实践中深化理论认知、锤炼意志品质、提升综合素养。

通过志愿服务、社会调研等活动培养学生社会责任感和公民意识；结合各专业特点开展实习实训、技能竞赛等活动，提升学生专业实践能力；鼓励学生参与科研项目、创业实践等活动，培养学生创新精神和创业能力；学校积极拓展校外实践资源，与地方政府、企事业单位共建实践基地，实现实践育人资源的有效整合与共享。

案例9

探索“思政+艺术”红色情景剧育人路径

学校立足职业教育特色，积极探索具有校本特色的育

人模式。通过打造“创、演、排、赛、研”五位一体的思政情景剧育人模式，将理论教学与实践育人深度融合。加强校园文化建设，营造积极向上的育人环境。以学生社团为平台，创作富有教育意义的思政情景剧作品。其中《烽火家书》参加省级思政德育情景剧大赛获得二等奖。每次展演后，团队都会组织专题研讨，总结经验、优化提升。该模式有效激发了学生参与思政教育的主体意识，实现了理论教学与实践育人的统一。



图9 学校原创节目《烽火家书》登上省级舞台

案例 10

学生志愿者在花梨谷为小学生开展研学指导

2025年11月12日、11月25日及12月25日，学校团委精心组织30余名学子，化身研学“向导”，分批次全程陪同东方市第八小学、铁路小学、第九小学等千余名学生漫步花梨谷，开展沉浸式研学实践活动。本次活动由学院团委副书记李婧闻带队，30名学生志愿者以专业素养为支撑，为小学生们提供系统化、精细化的研学指导服务。经过长期实践与打磨，该研学志愿服务项目已构建起完善成

熟的工作机制，创新形成“高校—基地—中小学”三方联动的志愿服务新模式。该项目充分彰显了职业教育扎根地方、服务社会、反哺社会的责任担当，有效推动了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为校地协同育人注入了强劲动力。



图 10 学生在东方花梨谷开展志愿活动

1.2 专业建设

学校围绕海南自由贸易港建设战略，结合学校实际，优化专业设置。根据《海南东方新丝路职业学院专业建设管理办法（试行）》，截至 2025 年 12 月，学校设有高职专科专业 14 个。高职专业涉及文化艺术大类、能源动力与材料大类、装备制造大类、医药卫生大类、教育与体育大

类、财经商贸大类、电子与信息大类 7 个专业大类，形成以文化艺术大类（29%）为主，兼顾装备制造大类（22%）、医药卫生大类（14%）、财经商贸大类（14%）、能源动力与材料大类（7%）、电子与信息大类（7%）、教育与体育大类（7%）等多个专业大类协调发展格局。

1.3 教学管理

1.3.1 规范教学，教学运行平稳

为确保学校教育教学工作正常有序规范开展，学校制定出台了《海南东方新丝路职业学院教师教学工作制度（试行）》，加强对人才培养方案、课程标准、教学计划、教案、教学日志、课表编排和教研活动的管理力度。期初、期中、期末教学检查总结成为常态工作，每日安排开展巡课工作，确保了日常教学工作的有序运行。



图 11 学校开展常规教学检查



图 12 学校开展日常教学巡课

1.3.2 课程建设，线上线下双结合

学校制定出台了《海南东方新丝路职业学院课程建设管理办法》。截至 2025 年 12 月，学校开设线下课程 81 门，其中，专业核心课 62 门，公共必修课 14 门，学科基础课 2 门，专业拓展课 3 门，覆盖学生 35226 人次。开设在线课程资源 13 门课程，在超星平台共享课堂教学使用，覆盖学生 2663 人次。

1.3.3 教师培训，打造名师团队

为有效提升教师队伍的专业能力、管理水平和职业素养，学校组织教师参加各级各类培训，提升教师育人水平。2025 年，学校共组织教师参加培训 17 场，培训覆盖达 240 人次。2025 年，通过层层推荐选拔，学校评选出邓杰方等 10 名教师为“海南东方新丝路职业学院第一批教学名师培养对象”。通过评选教学名师培养对象，发挥示范引领作用，促进教师水平进一步提升，助力学校人才培养质量再上新台阶。

1.3.4 教材

（1）教材建设

学校根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》等相关文件规定，结合学校实际，制定出台《海南东方新丝路职业学院教材建设与管理规定》，鼓励教师编写高水平教材。学校将特色教材建设作为重要的教学工作，积极给予指导和支持。教材建设实行学校、教学单位两级管理。学校新增出版教材《天然药物学》（罗春元、吕立铭主编）。各教学单位设立教材建设小组，负责本单位教材建设与管理，指导本单位教材研究和评价工作，并向学校推荐优秀教材等。

（2）教材选用

鼓励教师选用省规以上教材，教材的审核采用三级审核制，第一级为授课教师审核，第二级为二级学院院长审核，第三级为学校教材建设委员会审核。2025年度教材选用类型方面，以国规省规教材为主导、国规省规教材选用占比达91.78%。

1.3.5 教学改革

（1）统筹协调，注入新活力

确定合适的理论与实践课程比例，理论与实践课程比例为1:2，提升教学质量。2025年学校前瞻性地设立了智能制造、金融科技、体育产业以及数字经济产业类产业学院，进一步加强了统筹协调能力，为培养高技能人才迈出坚实步伐。

（2）教研活动，澎湃新动能

广泛开展教研活动，及时沟通学情，动态跟踪学生学习需求与困惑；及时调整策略，针对问题快速制定解决方案；及时共享经验，总结优秀教学案例，推广创新方法。以学生成长为核心，以问题为导向，以创新为动力。

（3）“双师”教师，助力新技能

2025 年学校组织教师进行海南省高等职业院校“双师型”教师认定，学校共有 7 名教师顺利完成“双师型”教师认定，并取得证书，其中，初级“双师型”教师 4 人，中级“双师型”教师 2 人，高级“双师型”教师 1 人。

（4）教改研究，提升新高度

学校积极鼓励教师参与教学改革、课程改革研究，罗春元副教授顺利结题一项省级重点项目（海南省高等学校教育教学改革研究项目《基于“1+X”证书制度下的高职卫生类人才培养模式优化的研究》，项目编号 Hnjg2021ZD-62）。

1.4 技能成才

1.4.1 制度先行，质量保障

学校建设有校内实训室 16 个，校外实践基地 20 个。学校通过健全完善各项实验实训室管理制度、校企合作教学管理规定等，保证实践教学质量，确保人才培养质量。学校先后制定《海南东方新丝路职业学院校企合作教学管理规定》《海南东方新丝路职业学院实训、实习工作实施细则》《海南东方新丝路职业学院校内外实训室建设与管

理办法》《海南东方新丝路职业学院校外实习基地建设管理办法》等制度文件。



图 13 教师为学生演示钳工锯削加工操作技巧

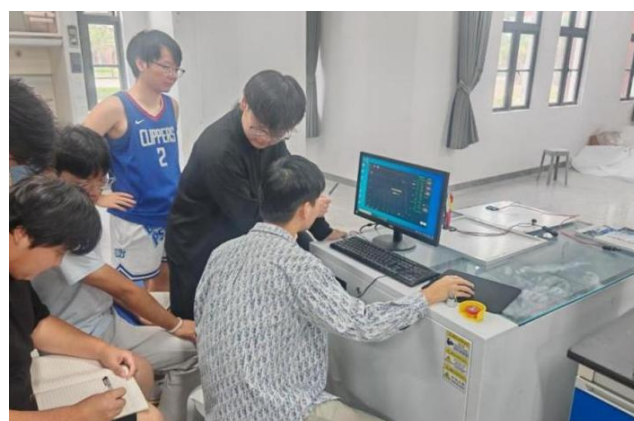


图 14 教师指导学生检测太阳能电池板

1.4.2 以赛促学，以赛促练

学校始终坚持“以赛促教、以赛促练”的育人模式，为学生们营造浓厚的技能竞赛氛围，为把学生培养成高技能人才，学校以制度为保障，制定出台《海南东方新丝路职业学院学生专业技能比赛管理规定》，为学生参加各类比赛提供全方位的竞赛支持。学校积极组织学生参加各级各类比赛，赛前赛中赛后安排指导教师进行专业培训，截至 2025 年 12 月，省级及以上的技能竞赛获奖共 29 项，参

赛获奖率达到 80%以上。其中，一等奖 6 项，二等奖 6 项，三等奖 9 项。

案例 11

学校组织学子参加高尔夫球大赛

学校组织学生参加各类高尔夫球类大赛，包括第七届全国高等院校高尔夫球冠军赛暨全国运动训练竞赛联盟高尔夫球锦标赛、2025 东西部青少年高尔夫球公开赛等比赛。其中，中国大学生高尔夫锦标赛是国内大学生高尔夫领域级别最高、影响力最广的标杆赛事。在第七届全国高等院校高尔夫球冠军赛中，学校学生取得了个人技能大赛一等奖 3 项、个人技能大赛二等奖 3 项、个人技能大赛三等奖 1 项、8 级专业组（高职高专）女子团体第六名 1 项、7 级业余组女子团体第八名 1 项、8 级专业组（高职高专）混合团体第六名 1 项、优秀运动员 2 项、优秀运动队 1 项的好成绩。



图 15 第七届中国大学生高尔夫球锦标赛全国赛获奖证书



图 16 学生参加第十一届中国大学生高尔夫球锦标赛国赛

案例 12

学校舞蹈表演专业学子 在全球国际舞蹈大赛中取得优异成绩获奖

学校舞蹈表演专业学生在全球国际舞蹈大赛中取得优异成绩，学生专业能力得到高度认可与褒奖，学校教学成果得到有力见证，同时充分彰显了中国舞在国际舞台的竞争力。



图 17 学生参加 GIDC 全球国际舞蹈大赛比赛及获奖证书

案例 13

学校学生在 2025 年 中国高校计算机大赛-海南省赛中取得优异成绩

学生参加 2025 年中国高校计算机大赛—移动应用创新赛暨海峡两岸创新作品赛海南省赛，与海南大学、海南师范大学等全省 29 所高校 220 支代表队同台竞技，不仅充分展现了学生扎实的专业技能与勇于创新的精神风貌，同时为学生的个人职业发展不断积累宝贵经验。

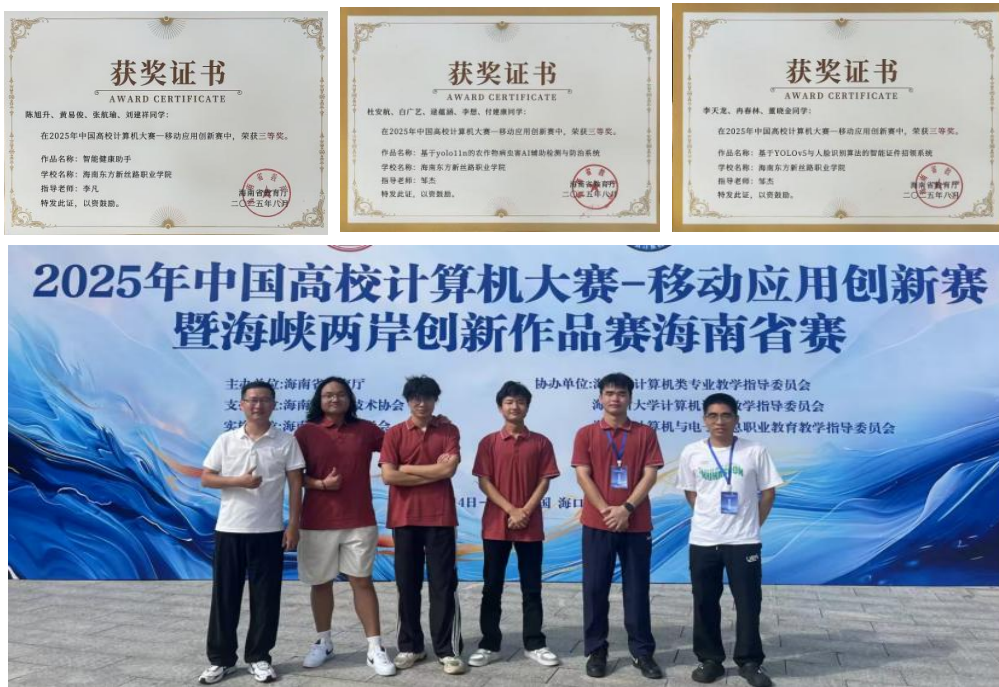


图 18 学生参加 2025 年中国高校计算机大赛并获奖

案例 14

学校学子在 2025 年海南省职业院校技能大赛荣获佳绩

在 2025 年海南省职业院校技能大赛（高职学生组）中学校三支参赛队伍荣获大赛三等奖。其中，“汽车故障检修”赛项三等奖 2 项、“直播电商”赛项三等奖 1 项。此次获奖，既是对学校新能源汽车技术以及电子商务专业教

学成果与人才培养质量的充分肯定，也是学校深化产教融合、推进校企协同育人模式的生动实践。



图 19 学生参加 2025 年海南省职业院校技能大赛比赛

2. 服务贡献

服务贡献是学校扎根地方、反哺社会的重要路径，也是其价值实现与持续发展的核心支撑。通过开展自贸港研究、政策解读、产业培训与志愿服务，学校不仅为区域发展提供智力支持，也直接推动了人才培养与社会需求的深度对接。

2.1 自贸港研究

学校紧密围绕国家战略需求，充分发挥学科优势与智库作用，在自贸港研究领域开展系统深入的理论探索与政策实践研究，形成了一系列具有重要影响力的研究成果。

表 1 自贸港研究领域主要成果与贡献一览表

成果类别	具体成果/项目名称	课题来源/级别	经费(万元)	核心贡献与影响
重大战略研究	《海南省十二大重点产业发展研究》	海南省社科联重大课题	18	系统构建海南重点产业发展框架，为省委、省政府产业规划提供关键参考。
	《习近平总书记关于海南自由贸易港建设思想及其在海南实践研究》	海南省委重大课题	60	深入阐释国家战略思想在海南的实践逻辑，为自贸港建设提供根本遵循与理论武装。
政策解读与普及	《海南自由贸易港建设 100 问》	自主编撰	10	获海南省人民政府自贸港研究优秀成果二等奖，成为社会各界了解自贸港政策的权威普及读本。
	《海南自由贸易港建设知识读本》	自主编撰	10	系统解读自贸港政策体系，广泛应用于干部培训与公众教育。
	《海南自由贸易港建设百问百答》	自主编撰	10	针对新发展阶段的热点难点问题进行解答，推动政策理解的深化与更新。
国际化服务	《海南自由贸易港建设英语 300 句》	海南省委宣传部、省教育厅课题	8	服务自贸港国际语言环境建设，助力对外宣传与招商引资。
	《海南自由贸易港建设俄语 300 句》	海南省委宣传部、省教育厅课题	8	拓展面向俄语国家的沟通桥梁，体现自贸港面向全球的开放姿态。

专题 深度 研究	《海南自由贸易港开放型经济体制研究》	海南省委财经办课题	6	聚焦开放型经济新体制构建的关键问题，提出制度创新建议。
	《海南自由贸易港产业发展研究》	海南省委财经办课题	6	跟踪研究自贸港产业发展动态与路径，服务产业精准招商与布局优化。
	《海南省高质量发展研究报告（2022）》	海南省社科联重大课题（担任副主编）	30	系统评估海南高质量发展状况，为封关运作背景下的经济提质增效提供决策依据。
	《海南自由贸易港营商环境一本通》	海南省营商环境建设厅课题	10	系统梳理与解读营商环境政策，直接服务市场主体，助力打造法治化、国际化、便利化营商环境。
学术 论坛 与 交流	参加中改院、海南社科院等组织的自贸港研究论坛并发表演讲	学术交流	-	活跃于高端学术平台，传播研究成果，凝聚学界共识，提升学校在自贸港研究领域的话语权与影响力。

2.1.1 重大课题研究

学校科研专家组主持完成多项海南省重大战略课题研究，为自贸港建设提供了重要理论支撑和决策参考。其中，《海南省十二大重点产业发展研究》系统分析了海南重点产业的发展路径与政策需求；《习近平总书记关于海南自由贸易港建设思想及其在海南实践研究》深入阐释了国家战略思想在海南的实践逻辑与发展方向。这些研究成果直接服务于省委、省政府决策，多项建议被相关政策文件采纳，体现了学校在服务地方重大战略中的智库价值与责任担当。

2.1.2 构建政策解读与知识普及体系

学校课题组编写出版了一系列自贸港知识普及读物，形成了多层次、全方位的政策解读体系。《海南自由贸易港建设100问》获得海南省人民政府自贸港研究优秀成果二等奖，成为社会各界了解自贸港政策的权威读本；《海

南自由贸易港建设知识读本》系统解读自贸港政策框架与制度安排；《海南自由贸易港建设百问百答》针对新发展阶段的热点难点进行深入解答。这些出版物累计发行数万册，广泛应用于干部培训、企业咨询和公众教育，有效提升了全社会对自贸港政策的认知水平，为政策落地实施营造了良好社会氛围。

2.1.3 建设多语种知识普及对外传播体系

为服务自贸港国际化建设需求，学校专家组织编写了多语种自贸港知识读物。《海南自由贸易港建设英语 300 句》和《海南自由贸易港建设俄语 300 句》填补了相关领域多语种普及读物的空白，为境外投资者、国际友人和外语学习者提供了便捷的学习工具。这些成果不仅服务于自贸港国际语言环境建设，更成为对外宣传海南自贸港政策的重要载体，有效提升了海南的国际形象和影响力。

2.2 封关运作

学校积极参加海南自由贸易港封关运作课题研究，围绕封关政策、一线放开、二级管住、岛内自由等关键环节开展系统研究，为自贸港封关运作平稳实施提供智力支持。

表 2 封关运作相关研究、宣传与社会服务一览表

工作维度	具体内容/项目	形式/状态	核心目标与成效
政策	《海南自由贸易港封关解读》	出版印刷中	系统阐释封关运作的内涵、政策框架与实施路径

解读与宣讲	深入高校、省委党校、政府机构、企业开展政策宣讲	已完成超 100 场	有效提升了各群体对封关运作的认知深度与应对能力，营造良好社会氛围。
国际比较研究	《国际自由贸易港比较研究》	出版印刷中	总结其封关运作、监管模式与发展经验，为海南探索中国特色路径提供镜鉴。
课题研究	《海南进一步加强数字经济研究》	海南省委重大课题，已结项出版	为构建安全有序、活力迸发的数字经济规则体系提供建议。
	《海南自由贸易港建设研究》	海南省政协办公厅、省社科联重大课题，在研	开展持续跟踪研究，为政协建言资政提供支撑。
成果转化与传播	《图说海南自由贸易港》	已出版发行	生动解读封关运作等复杂政策，提升宣传普及效果。
	在“现代国际关系”“经济学动态”等期刊发表系列论文	已发表 60 余篇	深化学术界对自贸港封关运作相关重大问题的探讨。

学校积极开展封关运作政策解读研究，组织编写《海南自由贸易港封关解读》《图说海南自由贸易港》，系统阐释封关运作的政策内涵、实施路径和社会影响。深入高校、党校、政府机构和企事业单位，面向各级领导干部、企业管理者、师生群众等不同群体，开展针对性的政策解读 100 多场次，累计覆盖上万人次。这些工作有效促进了社会各界对封关运作的正确理解，帮助市场主体提前做好应对准备，为封关运作平稳实施营造了良好的舆论氛围和社会预期。

案例 15

黄景贵教授参加《图说海南自由贸易港》新书发布会
12 月 18 日，海南自由贸易港正式启动全岛封关运作，

由海南省出版发行集团主办，海南出版社、三环出版社承办，海南省新华书店协办的《图说海南自由贸易港》新书发布会在海口举行。校长黄景贵教授担任主编。黄景贵教授通过轻松活泼的漫画形式，以身边人与事为案例，以生产经营活动为样本，帮助读者深入理解海南自由贸易港建设的战略布局、丰富内涵与深远意义，凝聚共识，增强建设信心，共同迎接海南全岛封关运作后的崭新未来。



图 20 黄景贵教授参加《图说海南自由贸易港》新书发布会

2.3 社会培训

2.3.1 聚焦特色产业，赋能专业人才培养

学校依托海南高尔夫产业发展优势，精准对接行业需求，系统开展高尔夫赛事服务专项培训。通过为海南高尔

夫球协会提供一、二级裁判员培训，以及针对大型赛事（如“少青杯”广州市青少年高尔夫球巡回赛）开展标准化球童培训，累计培训企业职工、在校学生等超过 3310 人次。培训内容涵盖高尔夫规则、赛事服务流程、礼仪规范等，有效提升了从业人员的专业素养与服务能力，直接服务于海南国际旅游消费中心建设，体现了学校在特色产业人才培养方面的精准定位与实践能力。



图 21 邹馨担任广州市青少年高尔夫球巡回赛裁判

2.3.2 面向行业一线，开展高标准技能培训

学院积极搭建平台，引导师生投身社会公益事业。教师团队远赴敦煌等地，为“戈壁挑战赛”等大型极限体育活动提供专业的运动医疗保障与安全培训，服务参与者 2795 人次，将专业服务半径延伸至全国。主动面向社会行业开放资源，教师团队带领学生深度参与国内外高端高尔夫赛事的技术支持与服务，本年度累计为 28 场国家级、省

级赛事提供专业球童与裁判服务，在实战中提升了行业服务水平。学校与红十字会等专业机构合作，在校内大规模开展“心肺复苏与AED使用”等急救公益培训，培训并认证急救员240名，显著增强了校园及周边社区的公共安全应急处置能力。

表3 2025年学校教职工组织社会培训统计表

序号	级别	培训教师	培训对象	培训主题	地点	培训时间	培训人次
1	省级	靳林	观澜湖球童	2025 东西部青少年高尔夫球公开赛球童培训	观澜湖球会	2	80
2	省级	邹馨	高尔夫爱好者	2023 年海南省高尔夫球协会一级裁判员培训	海南东方新丝路职业学院	62	156
3	省级	邹馨	赛事球童	各省市高尔夫赛事培训	各地高尔夫球场	46	3074
4	国际	周益安	户外运动爱好者	2025 蔡司戈壁训练营	敦煌	6	358
5	国家	周益安	运动康复师	戈 20 运动康复医疗保障	敦煌	18	137
6	国际	周益安	国内户外俱乐部成员	戈赛运动损伤防护与急救	敦煌	4	2000
7	国际	周益安	医疗工作者、极限运动员	八百流沙运动医疗保障	瓜州	6	60
8	市县级	李辉明	在校学生	心肺复苏与自动体外除颤仪使用培训	海南东方新丝路职业学院	8	240
合计：						152	6105



图 22 周益安老师组织赛事活动医疗培训

2.4 志愿服务

2025年6月6日，学校第一届团代会顺利召开，学校团委正式成立。团委成立后，始终秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，以培育和践行社会主义核心价值观为核心，积极搭建志愿服务平台，组织动员全校青年学生投身各类志愿服务活动，用实际行动书写青春担当。2025年度，学校团委累计开展各类志愿服务活动11项，覆盖师生2125人次，服务社会各界群众上万人次，获得服务单位的高度认可与广泛赞誉。

案例 16

“伴我童行、书信传爱”

关爱乡村留守儿童志愿服务活动

2025年10月27日至11月5日，学校团委在校内精心组织开展“伴我童行、书信传爱”志愿服务活动。该活动以“传递温暖、呵护童心”为宗旨，通过写明信片寄语、线上投票激励等创新形式，充分调动在校学生的参与热情，

共有 294 名学生积极投身其中。活动中，学生们为乡村留守儿童精心挑选并捐赠书本、文具等爱心物资，用文字传递关怀，用物资助力成长。此次活动不仅为乡村留守儿童送去物质上的帮助，更给予他们精神上的慰藉。活动结束后，学校收到三亚育才雅林小学发来的感谢信，字里行间满是真挚的感激之情，让每一位参与志愿服务的同学都感受到奉献的价值与意义。



图 23 学校志愿服务活动收获广泛赞誉

案例 17

东方半程马拉松赛事志愿服务活动

2025 年 11 月 23 日，东方半程马拉松赛事隆重举行。学校团委积极响应号召，组建一支由 726 名学生志愿者组成的志愿服务队伍，奔赴比赛现场开展志愿服务工作。志愿者们分工明确、各司其职，在赛事引导、物资分发、秩序维护、医疗辅助等多个岗位上坚守职责，以饱满的热情、严谨的态度为参赛选手提供全方位、高效率的服务，成为赛事中一道亮丽的青春风景线。赛事结束后，学校志愿者的出色表现获得东方团市委的高度赞扬，并收到官方感谢

信，充分展现出学院青年学生的责任与担当。



图 24 学校志愿者参加东方半程马拉松赛事

案例 18

“琼超”联赛志愿服务工作

2025 年 12 月 6 日至 2026 年 1 月 11 日，为助力“琼超”联赛顺利举办，学校团委组织学生志愿者分批次参与联赛的志愿服务工作。本次志愿服务覆盖人次 150 人，志愿者们在赛事组织、现场引导、后勤保障等岗位上认真履职，以专业的服务保障赛事的有序进行，为推动地方体育事业发展贡献青春力量。

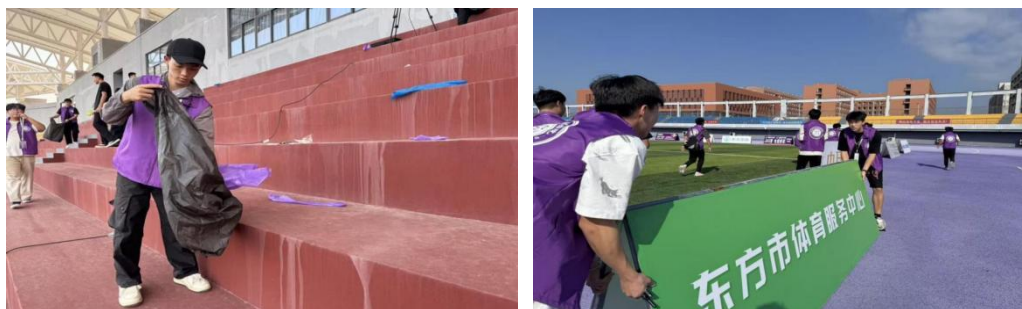


图 25 “琼超”联赛志愿者服务工作

案例 19

聚焦南繁产业 践行志愿精神 圆满完成产业发展大会服务工作

2025年12月25日至26日，学校团委组织15名学生志愿者，赴东方佳源索契酒店参与南繁水稻制种产业发展大会志愿服务。南繁产业是海南农业科技创新核心载体，本次大会聚焦水稻制种产业升级与技术转化。志愿者们以高度责任感，扎实完成会议接待引领、会场翻台等工作，为大会有序开展提供保障，充分展现了该校学生的良好职业素养与社会适应能力。此次活动是学校深化产教融合的生动实践，有效拓宽了学生专业视野，提升其沟通协作与服务意识，为培养适应地方产业发展的复合型人才积累了宝贵经验。



图 26 学校志愿者参加南繁水稻制种产业发展大会

3. 文化传承

3.1 传承工匠精神

学校深刻认识工匠精神在现代职业教育中的核心价值，将其作为立德树人与文化传承的关键切入点。通过系统化的教学设计与课堂渗透，推动工匠精神从抽象理念转化为各专业人才培养的内在尺度与价值引领，致力于培育学生的敬业态度、精益求精与创新意识，为其未来职业生涯奠定坚实的精神基石。

3.1.1 思政引领，匠心融入课堂

思政课教研室着力推动思政教育与专业教学有机融合，积极将“工匠精神”内涵融入课堂教学实践。部门通过组织集体备课，深入研讨如何将工匠精神的核心理念——如精益求精、专注执着——转化为各专业课堂的教学案例与价值引领。例如，在艺术类专业课程中，引导学生从非遗技艺的严谨工序里感悟“守正创新”；在工科类课程中，结合行业标准与操作规程，强调“一丝不苟”的职业态度。通过持续的教学设计与课堂渗透，使工匠精神不再是抽象概念，而成为学生专业学习与职业养成中的内在尺度。

3.2 传承红色基因

学校将红色基因传承视为筑牢学生理想信念、厚植家国情怀的核心路径。通过构建“课堂教学深化认知、实践

体验升华情感”的双轮驱动模式，系统整合本土红色资源，创新教育活动载体，引导学生在历史与现实的对话中深刻认同革命文化，自觉赓续精神血脉，坚定听党话、跟党走的信念。

3.2.1 探索构建红色文化育人机制

思政教学部坚守立德树人根本任务，深耕思想政治教育工作，强化思想引领。引导学生深刻感悟党的光辉历程与伟大成就，厚植爱国主义情怀，增强民族自豪感。着力将红色基因传承深度融入育人全过程，构建“课堂教学+实践体验”双轮驱动的教育模式。在教学中系统融入琼崖革命精神等本土红色资源，筑牢理论根基；依托东方红色文化教育中心及各类实践平台，组织学生通过创排展演红色情景剧、参加省级赛事等生动形式，将革命历史转化为可感可知的育人素材。这一模式有效引导学生在理论认知与亲身体会中厚植爱国主义情怀，增强民族自豪感，实现对革命文化的深刻认同与自觉传承。

案例 20

老兵口述峥嵘岁月，精神谱系浸润人心

为深入传承红色基因，创新红色文化育人形式，2025年12月10日学校举办“中国共产党人精神谱系进高校”主题宣讲活动。活动由东方市退役军人事务局与学校共同主办，特邀对越自卫反击战参战老兵、荣立二等功的符成开同志担任主讲，现场100名师生代表参与聆听。本次活动以“老兵讲故事”的生动形式，让红色教育贴近学生、

打动人心，有效推动了“课堂教学+实践体验”育人模式的深化。学生纷纷表示，通过聆听亲历者的讲述，更加珍惜和平年代的来之不易，进一步增强了爱党爱国、尊崇英雄的情感认同，坚定了“听党话、跟党走”的信念。此次宣讲是学校将红色资源转化为育人素材的成功实践，也为持续开展红色文化教育积累了宝贵经验。



图 27 符成开同志与学校师生代表合影留念

3.3 传承优秀传统文化

学校坚持以文化人、以文育人，将传承中华优秀传统文化深度融入育人体系。立足“两个结合”，充分发挥思政课主渠道作用，通过理论阐释与实践体验相结合的方式，着力引导学生领悟中华文化的思想精髓与时代价值，增强文化认同与自信，自觉担当起推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的时代使命。

3.3.1 以思政课为依托，筑牢文化传承之基

学校立足办学定位与“立德树人”根本任务，深刻把握思政课作为传承中华优秀传统文化主渠道的核心作用，

将“两个结合”特别是“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”深度融入思政课教学各环节，提高学生对优秀传统文化的认同感、自豪感，树立文化自信。

在教学过程中，思政教师通过理论阐释、案例分析、互动研讨与价值引领相结合的方式，系统阐释中华优秀传统文化的历史渊源、核心要义、发展脉络与时代价值，深入解读中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色与时代生命力。着力引导学生从历史维度把握传统文化的精神内核，从现实维度感知传统文化的当代价值，从价值维度增强文化认同与文化自觉，进而从思想深处培育学生传承弘扬中华优秀传统文化的自觉性、坚定性与使命感，为其筑牢中国文化底色，筑牢民族复兴的精神根基。

案例 21

“书香思政”——图书馆里的传统文化实践课

学校思政教研室积极推动教学创新，将思政小课堂与社会大课堂有机衔接，精心打造了“书香思政——典籍里的中国智慧”实践教学系列。这一实践教学环节有效延伸了思政课的理论讲授，引导学生通过沉浸式阅读，实现与中华优秀传统文化的深层对话。

学生们带着“中华文明为何能绵延不绝”“传统智慧如何启迪当下”等富有思辨性的问题，走进图书馆，自主选择并研读《论语》《传习录》《海南风物志》等涵盖哲学经典、思想著作与地方文化的典籍。课堂中形成“寻书、阅读、记录、内化”的完整学习闭环，这一过程不仅促进

了理论知识向个体认知的转化，更在潜移默化中培养了学生的文献检索能力和批判性思维。

这一教学实践，让学生们真切感受到中华文化的深厚底蕴与独特魅力，从情感深处增强对民族文化的认同与自豪。也体现了学校对“两个结合”理念的贯彻落实，展现了思政课在文化传承与价值引领中的主渠道作用，为培养具有文化自信的时代新人注入了蓬勃活力。



图 28 学校图书馆思政实践课



图 29 学生优秀读书笔记展

3.4 传承劳动精神

学校秉持“劳动创造幸福”的理念，将传承劳动精神作为培养学生奋斗精神、锤炼实践品格的重要抓手。通过构建价值引领、日常实践与自主管理相结合的劳动育人体系

系，推动思政小课堂与校园大课堂深度融合，引导学生树立正确的劳动观，在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中实现全面发展。

学校坚持将劳动教育作为立德树人的重要一环，构建了以“思政课价值引领为核心，以日常劳动实践为基础，学生自主管理为特色”的劳动育人模式。学校坚持以思政课为主阵地，将马克思主义劳动观、中华民族艰苦奋斗的传统美德以及“崇尚劳动、热爱劳动”的精神内核系统融入《思想道德与法治》等课程教学，引导学生从思想深处认识到“劳动创造价值”“劳动塑造人格”的深刻道理，奠定坚实的价值认同根基。学校秉持“从小处着手、从身边做起”的理念，着力构建以“日常性、基础性”为核心的劳动体系，通过组织学生整理内务、打扫教室、维护校园环境等浸润式劳动，培养其良好习惯与责任意识，从而将“劳动最光荣、劳动最伟大”的观念从课堂理论内化为自觉行动，实现思政小课堂与校园大课堂的深度融合。

案例 22

学生督导融入治理，深化劳动育人内涵

在常态化劳动实践的基础上，学校进一步创新机制，将劳动教育从环境维护提升至校园治理层面。通过成立学生督导团，构建起学生参与校园管理的实践平台，深化劳动育人内涵。

在督导办与学工处的协同指导下，学生督导员定期参与教室卫生检查、公共设施巡查与校园文化环境评估等工

作。他们不仅是劳动实践的参与者，更是校园秩序的维护者与管理规范的推动者。有班级在督导机制激励下，通过制定班级公约、细化责任分工，荣获“模范教室”称号；有督导团成员在述职中表示，参与督导工作不仅增强了自身责任感，也提升了发现问题、沟通协调的综合能力。

学校每学年对表现突出的学生督导员进行表彰，树立“劳动有为、治理有方”的先进典型。这一机制有效激发了学生的主人翁意识，使他们在参与校园治理的过程中，将劳动精神升华为一种自觉的责任担当和公共服务意识，实现了从“被动劳动”到“主动治理”的成长跨越。



图 30 督导办与学工处协同召开教室管理总结会



图 31 学校表彰优秀学生督导员

4. 国际交流

2024-2025 年度，学校紧扣海南自由贸易港建设和“一带一路”倡议对职业教育国际化发展的新要求，围绕“留学海南”品牌建设，统筹推进国际合作与交流工作，坚持以制度建设为先导、以质量提升为核心、以合作拓展为抓手，持续完善国际交流工作体系。

立足自贸港更高水平对外开放格局，学校以服务东方市国际化发展需求为导向，通过拓展国际合作网络、规范互访交流机制、完善来华留学生制度体系、营造多语种跨文化育人环境等举措，逐步形成覆盖俄罗斯、中亚、东南亚及太平洋岛国的多元合作布局，国际交流工作的系统性与规范性不断提升。

学校新签署国际合作协议 2 份，组织开展线上合作洽谈 2 次，接待境外博士专家及外国政要来访交流。在合作机制建设、跨文化交流实践、国际学生管理制度完善及教师国际视野拓展等方面取得阶段性进展，为持续推进学校国际化办学、服务“留学海南”品牌建设奠定了基础。

4.1 合作交流

4.1.1 深化中俄合作，完善专业联合培养机制

围绕中俄职业教育合作重点方向，学校将深化中俄高校合作作为国际合作体系建设的重要内容，重点推进专业联合培养机制与国际升学通道建设，推动合作由交流层面

向机制化、项目化方向发展。

通过建立稳定沟通机制和制度化合作框架，学校逐步构建以专业对接、课程衔接和人才培养为核心的中俄合作模式，注重合作内容与现有专业结构和人才培养目标相衔接，为学生多元化升学和国际发展提供制度支撑。

中俄合作以正式协议为依托、以联合培养项目为载体，逐步明确联合培养路径和沟通机制，为学校完善国际合作模式、拓展国际升学渠道提供了实践基础。

案例 23

俄罗斯鄂木斯克国立大学代表团 来访并签署国际留学合作协议

2025年9月，以俄罗斯陀思妥耶夫斯基命名的鄂木斯克国立大学代表团到访学校，围绕中俄职业教育合作及专业联合培养开展交流。访问期间，学校系统介绍了办学定位、专业设置及人才培养模式，双方重点就课程体系衔接、学分互认机制及联合培养路径等内容进行磋商。

双方正式签署《合作框架协议》及《舞蹈表演专业联合培养协议》，明确“专科阶段在东方就读、本科阶段赴俄完成”的培养模式，初步明确联合培养路径与推进机制。此次签约标志着双方合作由交流接触阶段迈入实质推进阶段，为学校深化中俄合作、完善联合培养机制提供了制度支撑。



图 32 鄂木斯克国立大学代表团来访与签约



图 33 鄂木斯克国立大学代表团合影留念



图 34 鄂木斯克国立大学校长开设专题讲座

4.1.2 拓展中亚合作，完善科研与学术交流体系

围绕“一带一路”沿线国家教育合作重点方向，学校将中亚地区作为国际合作布局的重要拓展区域，把科研协

作与学术交流作为深化区域合作的重要抓手，推动国际合作结构向多层次、可持续方向发展。

学校坚持制度先行、协议引领，通过规范合作文本、明确合作内容与实施路径，逐步搭建与中亚高校之间的合作框架。重点聚焦科研交流、教师互访、学术讲座与学术研讨活动，注重合作内容与学校办学定位、专业建设需求相衔接，提升合作的针对性与实效性。

中亚教育合作进一步拓展了学校国际合作网络的区域覆盖范围，为构建稳定、多元的国际学术交流体系提供了制度保障，也为后续深化区域教育合作奠定了基础。

案例 24

中亚合作拓展：与哈萨克斯坦卡拉干达大学 签署科学与教育合作协议

为加强与中国中亚地区高校在教育与科研领域的交流合作，学校与哈萨克斯坦卡拉干达消费合作大学围绕学生交流、教师互访、科研协作及学术活动组织等内容开展多轮函件磋商。学校结合自身办学定位，对合作协议文本进行系统拟定与修订，明确合作重点与实施方式。

2025年3月，双方完成《科学与教育合作协议》的正式签署。协议明确在跨文化交流、科研合作、学术讲座与研讨活动以及短期交流项目探索等方面开展合作。该协议的签署，为学校在中亚地区持续推进教育与科研合作提供了制度基础。



图 35 学院与卡拉干达消费合作大学签订合作协议

4.1.3 推进线上交流，探索区域合作新方向

学校通过线上会议、远程沟通等方式，与境外高校保持常态化联系，重点围绕合作意向沟通、项目前期论证、课程与项目可行性研判等内容开展交流。线上交流在降低沟通成本、提高交流效率的同时，为后续线下互访与项目落地创造条件。

线上交流机制的推进，为学校持续拓展区域合作提供了灵活支撑，也为国际合作由接触交流向实质推进奠定了前期沟通基础。

案例 25

与俄罗斯萨哈林国立大学开展线上合作洽谈

2025 年 3 月，学校外事办与俄罗斯萨哈林国立大学通过线上方式举行合作洽谈。双方围绕中俄职业教育协同发展、短期访学项目设计、专业课程衔接可行性以及远程课堂合作等议题进行了初步交流。

双方依据各自办学特色与专业优势，并就潜在合作方向交换意见，为双方建立常态化沟通渠道、推进后续交流与合作奠定了基础。

案例 26

与鄂木斯克国立大学开展线上沟通

2024 年 12 月，学校与俄罗斯鄂木斯克国立大学围绕合作办学、学生交流及短期中文研修项目等内容，通过线上方式开展沟通。双方就合作模式、项目实施条件及时间安排进行了初步交流。

线上沟通为 2025 年鄂木斯克国立大学代表团来访及合作协议正式签署做好前期准备，在合作推进过程中发挥了有效衔接作用。



图 36 与鄂木斯克国立大学线上洽谈

案例 27

与俄罗斯喀山联邦大学开展线下合作洽谈

2025 年 9 月，学校与俄罗斯喀山联邦大学开展合作洽谈。来访代表实地参观学校教学区域、实训室及校园文化空间，系统了解学校办学条件与专业建设情况。

双方围绕学生短期访学、语言课程合作及文化体验项目等方向进行沟通，初步探讨合作可行性。来访代表对学校整体办学实力给予积极评价。本次洽谈为后续深化中俄

高校合作、拓展区域合作领域奠定了良好基础。



图 37 与喀山联邦大学合作洽谈会

4.2 互访交流

4.2.1 邀请境内外籍专家来访，丰富跨文化交流形式

学校邀请境内外专家来校讲学，围绕专业建设与国际化办学需求，系统组织学术交流与参访活动。通过引入专家资源参与教学交流与经验分享，持续拓宽师生国际视野，提升学校跨文化交流的专业化水平。

通过组织外籍专家参观校园、开展交流座谈和专题讨论，学校系统展示办学条件与专业布局，并围绕语言教育、跨文化研究及学术合作等议题进行深入交流，提升国际交流的针对性与专业性。

外籍专家来访交流为学校在跨文化理解、教学理念借鉴和国际合作路径研判等方面提供了实践参考，也为后续拓展与相关国家高校的合作奠定了基础。

案例 28

外籍专家来访交流，拓宽多元合作视野

2025 年 10 月，学校先后接待来自俄罗斯和亚美尼亚的

外籍博士学者来访交流。来访期间，学校系统介绍办学定位、专业布局及国际合作总体规划，并组织参观教学楼、实训场地和校园环境。双方围绕语言教育、跨文化交流、学术研究方向及潜在合作形式进行了深入交流。

外籍专家结合自身研究背景，就跨文化教学实践、国际学生培养及学术交流模式提出建设性意见。通过面对面交流，学校在语言教学与跨文化研究等方面获得了有益经验，也为未来拓展与俄罗斯、亚美尼亚等国家高校的合作渠道积累了资源。



图 38 外籍专家来访交流访问

4.2.2 接待外国政要来访，拓展太平洋岛国合作渠道

学校积极参与国际人文交流活动，通过接待外国政要来访，拓展国际合作层级，提升学校在区域国际交流中的影响力。

交流活动重点围绕青年教育、文化交流及继续深造路径等议题，通过高层交流加深相互了解，探索多元化合作可能性。

外国政要来访交流为学校深入了解太平洋岛国教育需求、拓宽国际合作视野提供了重要契机，也为后续开展相关区域合作奠定基础。

案例 29

密克罗尼西亚驻华大使一行来访

2024 年 11 月，密克罗尼西亚联邦驻华大使一行应邀访问学校。大使一行参观教学楼、实训中心及校园环境，对学校国际化办学理念与专业建设情况给予积极评价。双方围绕岛国青年赴华学习、短期文化交流项目及继续深造路径等议题进行了交流。

交流过程中，大使表示对学校未来参与太平洋岛国教育合作持积极态度。本次来访加深了双方对教育合作可能性的理解，为学校进一步拓展与太平洋岛国在教育与人文领域的合作创造了良好条件。



图 39 密克罗尼西亚大使一行来校访问



图 40 密克罗尼西亚大使发来感谢信

4.2.3 举办国际专题讲座，提升学生全球视野

学校通过举办国际专题讲座，将国际议题引入校园活动体系，引导学生关注全球性问题，提升国际理解能力和综合素养。专题讲座内容紧扣国际热点与区域发展议题，注重学术性与现实关切相结合，通过专家讲解与互动交流，拓宽学生认知视野。国际专题讲座在丰富校园国际交流形式的同时，也为学校探索区域研究与国际合作项目提供了内容支撑。

案例 30

密克罗尼西亚联邦博士来校专题讲座

2024年11月，随同大使来访的密克罗尼西亚联邦专家学者应邀为学校师生举办专题讲座，围绕气候变化对太平洋岛国发展的影响进行系统讲解。讲座内容涵盖生态环境、社会发展及区域合作等方面，帮助学生理解全球性问题的多维影响。

现场互动良好，学生围绕环境治理与区域合作等议题积极提问。通过此次讲座，学校进一步拓宽了学生的国际视野，也为后续开展相关领域教学与研究提供了参考。



图 41 外籍专家来校作专题讲座

4.2.4 校领导参加国际科技教育创新论坛

学校高度重视通过高层交流提升国际影响力，积极组织校领导参与国际教育与科技相关论坛，展示学校办学成果与国际合作实践。通过参与国际论坛，学校及时了解国际教育发展趋势，并与多国高校和机构代表开展交流，拓宽合作视野。校领导参与国际论坛，有助于提升学校在国内外国际教育领域的可见度，为后续拓展合作渠道创造条件。

案例 31

黄景贵校长参加

“国际科技教育创新论坛（海南 2025）”

2025 年 9 月，学校校长受邀参加在海南举办的国际科技教育创新论坛。论坛期间，与来自多国高校和科研机构的代表围绕人才培养、科技创新及国际合作模式等议题开展交流。

在交流中，校领导系统介绍学校在职业教育国际化、专业建设及国际合作方面的探索与实践，增进了与多方机构的相互了解。此次参会有效提升了学校在国际教育领域的影响力。



图 42 黄景贵校长参加“国际科技教育创新论坛（海南 2025）”

4.2.5 参与地方国际人才建设，融入区域合作生态

学校积极融入地方国际化发展布局，通过参与地方国际人才建设相关活动，加强与政府部门及涉外机构的沟通协作。通过参与地方国际交流平台建设，学校拓展国际交流服务功能，提升在区域国际交流体系中的参与度与影响力，为学校开展政校协同的国际交流与合作提供了现实基础。

案例 32

参与“东方国际人才之家”挂牌仪式 融入地方国际化人才生态

2025 年，学校应邀参与“东方国际人才之家”挂牌仪式，与地方政府部门及外籍人才代表共同见证平台启用。活动期间，学校代表围绕外籍人才服务、国际教育合作及交流机制等议题与相关机构进行沟通。

通过参与该活动，学校进一步加强了与地方国际人才平台的联系，提升了在区域国际化建设中的参与度，为今后开展政校协同国际交流奠定了基础。



图 43 “东方国际人才之家”挂牌仪式

4.3 留学海南

4.3.1 完善来华留学生管理流程框架

2024 围绕“留学海南”品牌建设总体要求，学校坚持“先制度、后规模、稳推进”的工作原则，将制度建设作为承接来华留学生工作的基础性前提，系统推进国际学生招生、培养与管理体系建设。

2024-2025 年度，学校严格对标《海南省学校招收和培养国际学生管理实施细则》，结合民办高等职业院校办学层级与专业结构实际，集中开展来华留学生相关制度文件的编制与完善工作。报告期内，学校先后完成《来华留学生招生方案》《来华留学生管理规定》《来华留学生培养教学计划（试行）》等制度文件，明确国际学生管理机构设置及职责分工，初步构建覆盖招生录取、学籍管理、教学组织、生活服务与安全管理等环节的管理框架。

在培养安排方面，学校探索建立“语言能力评估十分层入读”的培养衔接机制。语言基础较弱的国际学生拟先进入语言预备课程学习，达到相应要求后再进入专业课程；具备相应语言能力或持有语言等级证明的学生，在后续实施且条件具备后可进入专业课程学习，与中国学生同班授课，推动国际学生逐步融入现有教学体系。学校已完成多语种招生宣传资料制作，建立咨询与信息反馈机制，完成“留学海南”制度准备与流程框架搭建，为未来在有关条件成熟后稳步推进来华留学生工作提供规范支撑。

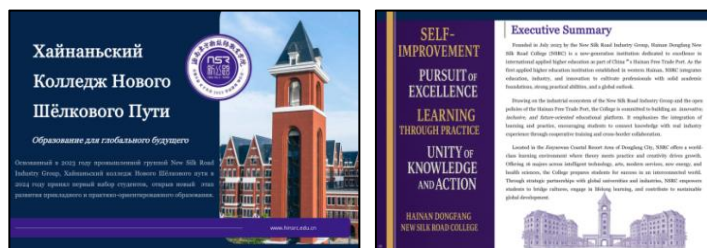


图 44 双语宣传资料展示截图

4.4 积极推进东南亚及中亚俄罗斯留学

4.4.1 提升东南亚国家跨文化教学能力

围绕拓展东南亚区域合作路径、提升教师队伍国际化素养的工作目标，学校注重发挥具有海外学习经历教师的示范引领作用，将教师个人国际学习成果转化为学校层面的能力积累。

学校依托具有马来西亚高校学习背景教师资源，系统梳理其在课程体系理解、教学方法应用及学生支持机制等学习经验，在课程设置、课堂组织、教学评价和学生管理等方面发挥留学生管理团队作用。

通过发挥具有海外学习背景教师的示范效应，学校在跨文化教学理解、区域教育比较及教师国际化能力建设方面积累了实践经验，为后续探索与马来西亚及东南亚高校开展联合培养、短期访学和交流项目奠定了人才与经验基础。



图 45 马来西亚留学教师分享出国留学经验

4.4.2 接入国际平台，拓展海外研修渠道

为拓展境外学生来琼交流渠道、探索多元化国际交流模式，将学校接入国际学生交流平台作为完善国际合作体系的重要补充，提前布局海外短期研修项目的对接基础。

学校完成 YES 国际学生交流平台注册工作，初步具备通过国际平台开展项目信息发布、海外院校对接及学生交流咨询的条件。结合学校专业结构与办学条件，围绕“中国语言与文化体验”主题，学校初步设计面向欧洲、美洲及大洋洲学生的短期研修课程框架，并同步梳理教学安排、接待流程及配套服务方案，为项目后续实施做好前期准备。

学校建立海外沟通渠道，为未来在条件成熟时承接境外学生短期研修、组织双向学生交流创造了必要条件。该举措为学校国际交流工作的持续拓展预留了发展空间，也为“留学海南”相关短期体验项目的实施奠定了基础。



图 46 YES 平台界面截图

2024-2025 年度，学校稳步推进国际合作布局，围绕重点区域持续拓展交流渠道，初步形成覆盖俄罗斯、中亚、东南亚及太平洋岛国的多元合作格局。通过签署合作协议、开展互访交流、完善来华留学生相关制度建设以及接入国际交流平台等举措，学院在国际合作体系建设、跨文化交流实践和国际化办学能力提升等方面取得阶段性进展。

学校将持续完善国际合作制度体系，稳步推进与境外高校在专业交流、项目对接等方面的合作探索，积极融入“留学海南”品牌建设进程，为服务东方市教育国际化发展和海南自由贸易港建设提供有序、可持续的职业教育支撑。

5. 产教融合

作为一所立足海南、服务自贸港建设的新办职业院校，学校自 2024 年首届招生以来，便将深化产教融合作为立校之本、强校之基。2025 年，学校紧密对接海南省“十四五”规划中对新能源（海上风电）、智能制造、现代服务业等战略性新兴产业的人才需求，以“机制共筑”为引领，以“平台共建”为支撑，以“人才共育”为核心，系统性推进产教融合工作。全年在校生规模达 2100 余人，其中智能制造类专业（含新能源材料应用技术、新能源汽车技术、机电一体化技术、工业机器人技术）在校生 879 人，占比超 40%，成为学校产教融合实践的主阵地，并辐射带动软件技术、电子商务、休闲体育、中药、艺术等专业协同发展，初步构建了具有鲜明海南东方特色的校企命运共同体。

5.1 机制共筑

5.1.1 建立“双元驱动”的组织协调机制，强化顶层设计。

为确保产教融合工作高效有序开展，学校于 2025 年初成立了由校长任组长、分管副校长任副组长，教务处、二级学院及合作企业高层管理共同组成的“产教融合工作领导小组”。该小组每季度召开一次联席会议，共同审议年度合作计划、资源配置及重大事项。同时，在各二级学院层面设立“校企合作专员”，负责日常对接与项目落地。

通过这一“校一院”两级、“校-企”双元的组织架构，有效打破了部门壁垒，形成了全校一盘棋的产教融合工作格局。2025年，领导小组共审议通过校企合作项目8项，协调解决合作中的难点问题和细节问题10余个，有力保障了产教融合工作的战略方向与执行效率。

5.1.2 出台系列配套制度文件，规范合作运行。

制度建设是合作长效化的基石，互利共赢是校企合作之魂。2025年，学校相继出台了《校企合作项目管理办法》《教师企业实践管理办法》《产业教授聘任与管理办法》等3项核心制度。这些文件明确规定了合作企业的遴选标准、双方权责利、经费使用规范以及教师参与企业实践的考核激励办法，还确立了学校能为企业带来什么。例如《教师企业实践管理办法》要求专业课教师按照国家规定，每五年累计不少于6个月的企业实践经历，并将其作为职称评聘的重要依据。制度出台后，已有15名教师提交了企业实践申请，3家企业被正式认定为学校教师企业实践基地，为“双师型”教师队伍建设提供了坚实的制度支撑。出台了“旺工淡学”人才培养机制，即根据企业用工和技改需求，解决企业一时用工之荒。

针对海南新能源产业快速发展而带来的人才缺口，学校与海南日出东方新能源公司，在2025年成功共建了首个“新能源材料应用技术专业订单班”。该班从2025级新生中择优选拔15名学生，实行“校企双导师、工学交替”的培养模式。企业不仅全程参与人才培养方案制定，还首批

投入价值 2 万元的实训设备共建校内实训室，并承诺提供 15 个就业岗位。与这一模式实现了“入学即入职、毕业即就业”的无缝衔接，极大地提升了人才培养的精准度和学生的就业信心先与小微企业进行合作，打下样板，为学校探索多元化校企合作模式树立了标杆。休闲体育专业紧随其后，与海南东方牧歌高尔夫球会等行业龙头紧密合作，在人才培养、学生实践、赛事承办等方面签署协议，打造高尔夫球（行业）产教融合共同体。

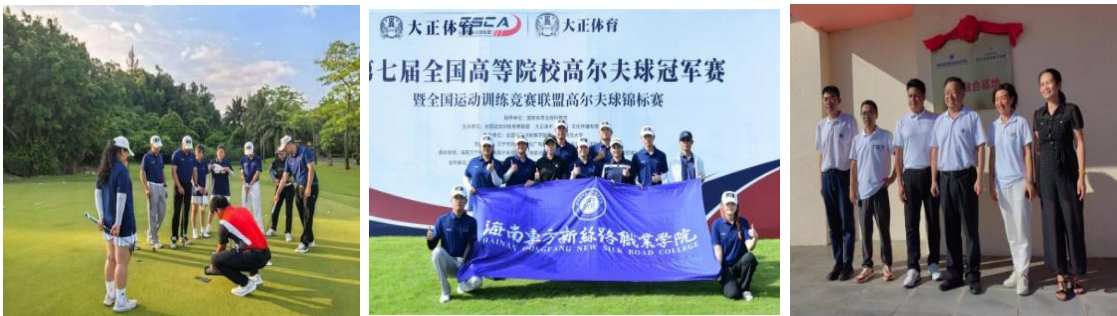


图 47 休闲体育专业校企合作、协同育人

案例 33

订单培训，入校即入企，毕业即就业

作为一所 2024 年才启动首届招生的新建高职院校，学校始终将服务区域产业发展、提升学生就业质量作为办学核心目标。2025 年，面对海南省新能源产业迅猛发展带来的人才缺口，学校主动对接本地龙头企业——海南日出东方公司，成功开设首个“新能源材料应用技术专业订单班”，开创了“招生即招工、入校即入企、毕业即就业”的产教融合新模式。该订单班面向 2025 级新生择优选拔。2025 共录取 15 名学生，充分体现了学生和家长对这一培养模式的高度认可。校企双方共同制定人才培养方案，将企业岗位

标准、技术规范和真实维修案例全面融入课程体系。企业不仅派出 1 名高级技师担任兼职教师，承担《高压电安全防护》《动力电池故障诊断》等核心课程共计 64 课时的教学任务，还首批投入价值 2 万元的新能源材料诊断设备，在校内共建“新能源材料技术实训角”，实现教学场景与工作场景无缝对接。

在育人机制上，实行“双班主任+双导师”制度：学校配备专职辅导员负责日常管理，企业指派人力资源主管担任企业班主任；每名学生同时配备一名校内专业教师和一名企业技术导师，全程跟踪指导学业与职业规划。教学过程采用“校内理论学习+企业轮岗实践”交替进行的方式，确保学生在掌握扎实理论的同时，积累真实维修经验。

合作企业郑重承诺：订单班学生完成三年学业并通过企业综合考核后，100%录用为正式员工，起薪不低于 5000 元/月，并提供技术晋升通道。这一“就业兜底”机制极大增强了学生的学习动力和职业信心，也为企业提前锁定优质人才、降低招聘与培训成本提供了保障。“订单”启航，不仅是学校深化产教融合的关键一步，更是新建院校快速融入区域产业生态、实现高质量发展的生动实践。该模式的成功运行，为后续在新能源汽车、智能制造等领域推广订单式培养积累了宝贵经验，也为海南自贸港建设输送“用得上、留得住、干得好”的高素质技术技能人才探索出一条可行路径。

5.2 平台共建

5.2.1 共建校内外实训基地，夯实实践教学根基。

实践平台是产教融合的“硬件”载体。2025年，学校在原有3个校内实训室（电工电子、钳工、光伏检测）的基础上，通过校企共建方式，在企业方新增了“新能源汽车故障诊断实训中心”等3个校外实训基地，设备总值新增逾50万元。同时，进一步拓展校外资源，与东方市及周边地区与学校专业对口的10家企业合作，共建了10个稳定的校外实习基地，覆盖了从光伏、电商、会计、软件应用等。全年共安排2024级200余名学生（主要为新能源材料应用技术专业）完成为期1周的认知实习，双方实习满意度达90%以上，为学生技能成长提供了真实、优质的环境。

5.2.2 共建“活页式”教材与教学资源库，推动教学内容迭代。

针对新能源材料应用技术等新设专业教材匮乏的问题，学校组织专业教师与合作企业技术专家组成联合开发团队，编撰《光伏电站运维》教材。电商专业编撰了《跨境电商》“活页式、工作手册式”新型教材。这些教材以企业真实生产案例，以实战为主，以项目为载体，将最新的行业标准和营销技巧融入其中。同时，同步建设了线上教学资源库，上传微课、操作视频等资源20余个。该举措有效解决了教学内容滞后于产业发展的难题，使课堂真正成为连接学校与企业的桥梁，同时大大提高教师教材建设的能力。

5.2.3 共建技术服务平台，提升社会服务能力。

学校积极引导教师将科研与社会服务相结合。2025年，依托新能源材料专业的师资力量，组建了“新能源技术服务团队”，面向学校所在地东方市凯润（东方）新能源有限公司，提供技术咨询与服务。团队已成功为3家企业提供了光伏设备运维优化、帮助企业平均提升生产效率10%。此外，学校还与合作企业联合申报了1项省级横向课题，力争实现了科研反哺教学、服务地方经济的良性循环，彰显了新建院校的社会责任与担当。



图 48 学校电工实训室



图 49 学校光伏检测实训室



图 50 学校钳工实训室

案例 34

三大实训室建设助力智能制造类专业起步腾飞

学校深知实践教学是职业教育的生命线。面对智能制造类专业（含新能源汽车技术、新能源材料应用技术、机电一体化技术等）在校生占比超 40%的现实需求，学校在 2025 年集中资源，投入 82.6 万元高标准建成电工电子实训室、钳工实训室、光伏检测实训室三大基础性实训平台，为专业高质量发展奠定坚实基础。三大实训室建设紧密对接海南自贸港重点产业方向。其中，电工电子实训室配备 17 套智能电工实训台、涵盖 PLC 可编程控制器及新能源汽车低压电路模拟系统，服务于新能源汽车技术、工业机器人等专业；钳工实训室设 40 个标准工位，配置台虎钳、划线平台、精密量具等，支撑机械类专业基础技能训练；光伏检测实训室则引进 EL 缺陷检测仪、IV 曲线测试仪、组件层压模拟装置等先进设备，精准对接本地光伏制造企业技术需求。所有设备均经校企联合论证选型，确保与产业一

线同步。

自 2025 年 9 月投入使用以来，三大实训室累计开出实训项目 68 项，服务学生 1800 余人次，设备平均使用率达 86%。2024 级新能源材料应用技术专业学生反馈：“在光伏检测实训室亲手操作 EL 检测仪，发现隐裂、黑斑等缺陷，比看视频直观百倍，真正理解了课本上的‘热斑效应’。”更值得一提的是，实训室不仅服务教学，还面向社会开放。2025 年 11 月，学校联合东方市凯润（东方）新能源有限公司，利用光伏检测实训室为其 20 名企业员工开展“组件质量识别与基础故障判断”专题培训，企业技术主管评价：“培训内容紧贴生产实际，员工返岗后质检效率明显提升。”

学校以实训室为纽带，深化校企协同育人。在完成校内基础训练后，组织 2024 级智能制造类专业 104 名学生分批赴合作企业开展为期 1 周的认知实习。企业普遍反映：“学生动手能力明显增强，能快速适应车间环境，部分学生甚至能协助完成简单检测任务。”这种“校内打基础+企业真操作”的双阶培养模式，有效提升了人才培养的适配性。

80 万元投入，筑起的不仅是物理空间的实训平台，更是连接学校与产业、教育与社会的桥梁。未来，学校将持续优化实训资源配置，拓展社会培训功能，将三大实训室打造成为区域技术技能人才培养高地与企业员工终身学习的重要基地。

5.3 人才共育

5.3.1 推行“岗课融通”，重构课程体系。

学校坚决打破学科本位，以岗位能力为核心重构课程体系。2025年，全面修订了2024级、2025级所有专业的人才培养方案，将合作企业的真实工作任务、工艺流程和岗位标准深度融入课程标准。例如，在《电工电子》《机械制图》等专业核心课程中，实践课时占比提升至50%以上，并引入企业真实案例作为教学项目。这种“教学做合一”的模式，让学生在“做中学、学中做”，有效提升了其解决复杂工程问题的能力，为高质量就业奠定了坚实基础。

5.3.2 强化“以赛促学”，激发学生内生动力。

技能竞赛是检验和提升人才培养质量的重要抓手。学校高度重视学生技能竞赛工作，初步建立了校级、省级竞赛培育体系。2025年，通过校内选拔、强化集训等方式，组织学生参加了多项省级技能大赛，并取得历史性突破：新能源汽车技术专业团队在海南省职业院校技能大赛（高职组）“汽车故障检修”赛项中荣获三等奖；电子商务专业团队在省赛中同样斩获三等奖。这些成绩不仅是对学生技能水平的肯定，更是对学校“以赛促学、以赛代考”教学改革成效的有力证明，极大地激发了全校学生钻研技能、追求卓越、立志成才的热情。

5.3.3 推动“课证融通”，提升人才市场竞争力。

为增强毕业生的竞争力，学校率先在2024年新能源材料应用技术专业学生开展低压电工证培训与考证。2025年，

将《低压电工证》《光伏组件制造工》等行业权威职业资格证书的考核标准，系统融入相关专业课程教学。通过“课证融通”，学生在完成学业的同时，即可考取相应的职业资格证书。2024级相关专业学生的初级证书获取率已超过30%，2026年初，将继续组织第二批学生参加培训与考证。这种“学历+技能”的复合型人才培养模式，显著提升了学校毕业生的市场适应性和核心竞争力，赢得了用人单位的广泛好评。



图 51 电子商务学生参加省赛

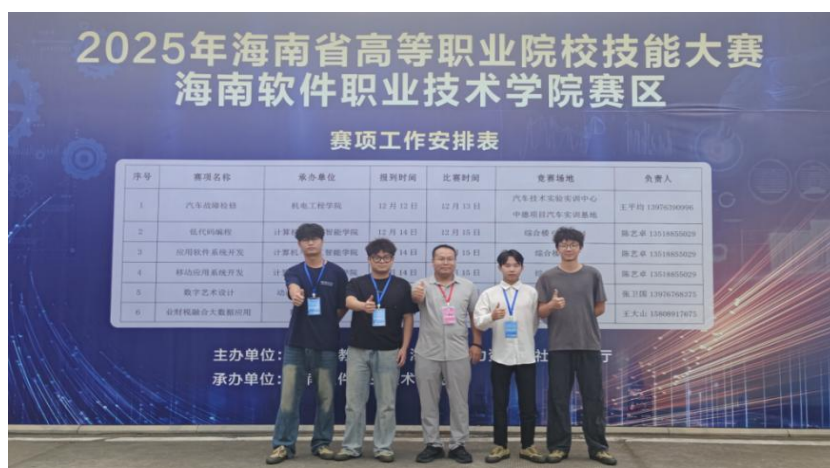


图 52 新能源汽车专业学生参加省赛

案例 35

赛场砺剑，载誉而归，学校学子首战省赛即斩获奖项的背后——以汽车故障检修赛项为例解析技能大赛的魅力

学校始终将技能竞赛视为检验教学质量、激发学习动能、推动教学改革的重要抓手。2025年，在学校“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念引领下，智能制造学院首次组织学生参加海南省职业院校技能大赛（高职组），实现历史性突破——新能源汽车技术专业两支参赛队伍在“汽车故障检修”赛项中双双荣获三等奖，填补了学校省级技能竞赛奖项的空白，继而依智数字学院电子商务学生又荣获海南省职业院校技能大赛（高职组）电子商务赛项三等奖。

成绩的背后，是系统谋划与精准施策的合力成果。2025年9月初，学校便成立由教务处牵头、二级学院具体落实的竞赛工作专班，制定《技能竞赛培育实施方案》，从2025级新能源汽车技术专业中通过理论测试、实操考核和心理素质评估，层层遴选单华容、刘文赣、符阳顺、符振华4名综合素质突出的学生组成两支参赛队。同时，选派具有企业经历的赵轩老师担任指导教练，围绕赛事规程、新能源汽车高压系统安全规范、典型故障诊断逻辑等核心内容，开展为期3个月的“白+黑”封闭式集训，累计训练时长超200小时。

训练过程中，学校充分依托新建的电工电子实训室、光伏检测实训室及校企共建的新能源汽车实训角，模拟真实赛场环境，引入合作企业提供的故障案例库，强化学生在动力电池、驱动电机、整车控制系统等模块的快速诊断与协同处置能力。指导教师团队还邀请合作企业技术专家

开展专题讲座 3 次，帮助学生掌握行业最新技术动态与维修标准。

学校获得两个省赛三等奖，不仅是对专业建设成效的有力验证，更是学校深化产教融合、推进“岗课赛证”综合育人改革的生动缩影。未来，学校将持续完善“校—省—国”三级竞赛培育体系，将竞赛标准反哺课程建设，推动教学内容与产业技术同步迭代，为海南自贸港先进制造业高质量发展培养更多“精操作、懂工艺、能创新”的新时代工匠人才。

5.4 师资队伍建设

2025 年，学校坚守“师德良好、结构合理、数量足够、双师素质”的师资队伍建设目标，实施“外引内培、专兼结合”策略，优化师资队伍结构，为人才培养奠定核心支撑。

截至 2025 年 12 月，学校教职工达 144 人，其中专任教师 103 人，校外兼任教师 29 人。专任教师中，14 人有高级职称，占比 13.59%；64 人有硕士及以上学位，占比 62.14%；“双师型”教师 25 人，占比 24.2%；来自行业企业一线的兼职实践指导教师 29 人，占比 21.97%，形成多元化师资团队。

5.4.1 引进与培养高层次人才

聚焦海南自贸港重点产业需求，学校实施“高层次人才引育计划”。2025 年，引进 3 位教授级高校管理人才、

10 位行业技术专家，其中 3 人有博士学位，涉及智能制造等重点专业领域。

学校建立“青年教师成长导师制”，为 35 岁以下青年教师配备双指导教师。2025 年选派 45 名青年教师访学，12 人获行业高级技能证书，8 人入选海南省职业院校青年骨干教师培养计划。



图 53 学校积极引进高层次人才

5.4.2 加大“双师型”教师队伍建设力度

在产教融合深化背景下，学校积极探索并创新“双师型”教学校精心制定《“双师型”教师认定与管理办法》，将企业实践经历、行业资质认证与教师职称晋升、绩效奖励挂钩，激发教师参与企业实践的积极性。



图 54 参加海南省高职院校“双师型”教师认定专题培训

2025年，学校安排专任教师累计126人次到28家合作企业挂职锻炼3个月以上，参与实际项目，提升实践能力。同时，邀请29名企业技术能手任兼职教师，开设实践课程，开展“企业实践课堂”活动，总课时156课时，对接教学与行业需求。借助海南省信息化职业教育集团资源，校企共建3个“双师型”教师培养培训基地，开展12场专项培训，新增8名高级职业技能认定考评员，3个教师团队申报海南省职业院校教师教学创新团队培育项目。

5.4.3 构建师资素养提升体系



图 55 学校开展师资素养提升专题培训

学校设立教师发展中心，构建“全员覆盖、分层分类、精准赋能”培训体系。截至2025年，开展32场校内培训，涵盖师德师风等多领域，参训100余人次；邀请25位职业教育专家举办专题讲座，参与率98%。学校组织教师参加赛事，以赛促教。

5.4.4 优化师资管理机制

学校完善师资考核评价体系，建立“教学质量+科研成果+社会服务+企业实践”四维考核模型，纳入多种评价方

式，使考核结果更客观。考核结果与薪酬等挂钩，形成激励约束机制。学校给予个人和团队专项经费支持，鼓励其开展教学改革与课题研究，带动教师队伍发展。

在优化师资激励机制上，学校也十分用心。对获国家级、省级教学成果奖、科研项目立项的教师，学校最高给予 50 万元奖励，表彰其贡献。同时，学校设立“双师型”教师专项津贴，给予认定的“双师型”教师 500 元/月以上补贴，激发了教师参与职业教育改革发展的积极性，为学校可持续发展奠定基础、注入动力。

表 4 2025 年师资队伍结构统计一览表

指标	占比 (%)
教职工总数	-
专任教师数	-
高级职称专任教师	13.59
硕士及以上学位专任教师	62.14
“双师型”专任教师	24.2
行业企业兼职实践指导教师	28.84 (占专任教师)

6. 发展保障

6.1 党建引领

2025年，学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，锚定“为党育人、为国育才”初心使命，将党建工作深度融入办学治校全过程、人才培养各环节，以高质量党建引领学校事业高质量发展，为海南自由贸易港建设注入教育动能。

6.1.1 强化政治引领，筑牢办学根基

学校党委坚持把党的政治建设摆在首位，充分发挥政治核心作用，将管党治党主体责任落到实处。夯实组织基础，优化党建工作体系。学校现有教师党员25名，党建思政工作经费足额保障、专款专用，为党建工作高质量开展提供坚实支撑。严格落实“三会一课”、主题党日等制度，开展党支部评星定级与党员先锋指数测评，推动基层党组织成为坚强战斗堡垒，让党员成为教育教学、立德树人中的先锋标杆。

6.1.2 深化理论武装，凝聚思想共识

学校紧扣学习宣传贯彻党的二十大精神与习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育融合推进，构建“分层分类、全域覆盖”理论学习体系，推动党的创新理论入脑入心。

校领导带头示范宣讲，2025年10月9日，党委书记陈

晓波为 25 届 800 余名新生讲授“思政第一讲”，结合海南自贸港“三区一中心”战略定位与国际教育创新岛建设要求，引导学子对接自贸港产业与国家创新发展需求，系好大学生涯“第一粒扣子”；同年 11 月 12 日，陈晓波书记主持召开党委理论学习中心组（扩大）学习会，40 余名校级领导、党员干部及教职工代表参会，系统传达党的二十届四中全会精神及习近平总书记关于海南自贸港建设的重要讲话精神，引导师生把握全岛封关运作战略意义与实践路径；同步邀请东方市委副书记、政法委书记欧阳华作“海南自贸港建设的探索与实践”专题讲座，从政策内涵、改革方向、实践案例等方面深化理解，推动主题教育走深走实。



图 56 陈晓波书记主持召开党委理论学习中心组（扩大）学习会

学校为丰富特色宣讲载体，12 月 10 日联合东方市退役军人事务局开展“老兵永远跟党走——中国共产党人精神谱系”宣讲活动，厚植学子爱国强军情怀；在全校党员干部师生中推行党支部集中学习、专题读书会、线上自学等

多元学习形式，引导师生深化对“两个确立”决定性意义的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，将思想共识转化为办学育人行动自觉。

6.1.3 聚焦实践赋能，激活发展动能

学校始终坚持实践与党建工作同频共振、深度融合，紧紧锚定海南自贸港建设战略大局，深化党建引领立德树人根本任务，系统构建“党建+思政”育人新格局。

以“两个结合”为核心指引，将红色基因传承融入教育教学，开展世界读书日经典阅读等沉浸式思政实践活动，引导学生感悟文化力量、明晰青年使命；在省级思政德育情景剧大赛中，学校作品《烽火家书》荣获高校组二等奖，在省大中小学思政课一体化“同题异构”教学比赛中，思政教师团队斩获优秀奖，教学育人成果丰硕。学校思政教师紧扣爱国主义教育关键节点，以9月18日等重要时日为契机，组织2400余名师生同上“大国担当”思政大课，通过历史影像再现、现实案例分析等形式推动党的二十届四中全会精神入脑入心。

2025年11月5日，学校启动“青春向党，强国有我”主题青马工程团课，覆盖190余名学员，结合自贸港人才需求精准邀请优秀校友、行业骨干分享奋斗经验，引导青年学子在专业学习与社会实践中锤炼过硬本领。同年，在省大学生爱国主义与国防教育知识竞赛中，学校代表队凭借扎实储备与出色发挥荣获优秀奖，带队教师获评“优秀指导教师奖”，有效厚植了学子爱国情怀与国防观念。

6.1.4 健全保障体系，稳固党建支撑

学校党委高度重视党建思政工作，持续强化政治引领、完善保障机制、夯实工作基础，不断推动党建工作规范化、科学化水平迈上新台阶，为学校高质量发展提供坚强政治保证和组织保证。

着力加强党务工作者队伍建设，通过专题培训、交流研讨、实践锻炼等方式，提升党务工作者的政治素养与业务能力。在党建文化阵地建设方面，建设了标准化的党员活动室、党建文化长廊，利用校园官网、微信公众号等新媒体平台开设党建专栏，宣传党建动态、先进典型，营造“处处是课堂、时时受教育”的党建文化氛围，不断提升党建工作的吸引力与感染力。

依托校园广播站覆盖面广、渗透力强、传播灵活的独特优势，学校精心策划党的二十届四中全会精神系列专题广播节目，2025年11月27日、11月30日、12月2日分三场持续推送，实现全体在校2400余名师生全覆盖学习。每场节目时长30分钟，选取17:50播出，满足不同群体学习需求。三场宣讲累计覆盖在校全体师生。校园广播系列宣讲活动的展开，将思政教育融入碎片化时间、嵌入日常生活场景，以灵活便捷的形式推动理论学习走深走实，为持续深化学习贯彻成效筑牢了坚实的舆论基础与思想根基。

6.2 经费保障

2025年学校总收入3532.81万元，其中学费收入

2746.38 万元，住宿费收入 460.35 万元，财政补助收入 309.66 万元，其他收入 16.42 万元。2025 年学校总成本 4107.51 万元，其中教学日常运行经费支出 2684.39 万元，行政管理日常经费支出 809.10 万元，财政补助支出 198.85 万元，财务费用支出 137.56 万元，累计折旧 277.48 万元，摊销 0.13 万元。

2025 年学校新增总资产 2024.52 万元，其中固定资产 2022.92 万元，其中教学仪器设备 914.80 万元，行政后勤设备 1108.12 万元，无形资产 1.6 万元。

表 5 学校收入与支出情况表

2025 年 单位：万元

收 入		支 出	
项 目	金 额	项 目	金 额
教育事业收入	3206.73	教学日常运行经费支出	2684.39
学费收入	2746.38	行政管理日常经费支出	809.10
住宿费收入	460.35	财政补助支出	198.85
财政补助收入	309.66	财务费用支出	137.56
其他收入	16.42	累计折旧	277.48
		摊 销	0.13
		固定资产的支出	2022.92
		其中：教学仪器设备	914.80
		行政后勤设备	1108.12
		无形资产	1.6
本年收入合计	3532.81	本年支出合计	6132.03

6.3 组织保障

组织保障是质量建设的基石。本年度，学校持续强化顶层设计，优化治理结构，完善管理体制，致力于构建一个以人才培养为中心、以战略目标为导向、以制度文化为支撑的立体化组织保障体系。

6.3.1 领导体制：坚持党的领导，强化战略统筹与核心引领

党委统一领导，落实根本任务：学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，始终坚持社会主义办学方向，将立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。党委常委会、校长办公会定期专题研究教学工作，本年度共计召开 25 次会议，审议通过了《关于成立学术委员会的决议》《部署落实 2024-2025 学年专业人才培养方案实施工作》等重大教学改革与发展规划，确保人才培养的中心地位和教育教学改革的正确方向。

校长全面负责，强化行政执行：校长作为学校法定代表人和教学质量第一责任人，全面负责教学工作的组织实施。通过校长办公会、教学工作会议等机制，部署年度教学重点任务，协调资源配置，确保各项教学政策与改革举措有效落地。本年度，校领导深入课堂听课 68 节，参加基层教学组织活动 16 次，形成了重视教学、研究教学的良好氛围。



图 57 校领导深入教学一线全面检查新生“开学第一课”

6.3.2 管理体制：优化权责结构，优化协同高效的运行机制

校院两级管理，激发基层活力：深入推进校院两级管理体制变革，明确校院权责边界。学校层面负责宏观规划、政策制定、资源统筹与质量监控；学院层面作为办学主体，被赋予在专业建设、师资聘任、课程改革、经费使用等方面更大的自主权，有效激发了学院的积极性和创造性。为精准把握学生在学习与生活中的实际需求，各二级学院召开教师、学生座谈会，构建畅通高效的师生交流机制，建立健全常态化意见反馈与闭环处理机制，持续优化教学质量与管理服务。



图 58 中医药学院召开学生座谈会

部门协同联动，形成育人合力：建立由教务处牵头，学生处、人事处、财务处、总务后勤处等多部门参与的教学工作保障机制。本年度召开学校教师座谈会、期中教学总结、期末教学总结 6 次，重点解决了跨部门的教学资源配置、学风建设联动、信息化教学支持等 6 项关键问题，打破了部门壁垒，形成了协同育人的“大教务”格局。

制度体系完善，规范教学运行：系统梳理并持续完善教学管理规章制度体系。本年度，新制定或修订了《海南东方新丝路职业学院学生教学信息员制度实施办法》《海南东方新丝路职业学院课堂教学质量评价实施办法》《海南东方新丝路职业学院学生学籍管理细则》等 26 项核心教学管理制度，内容涵盖课堂教学、实践教学、学籍管理、质量评价等方面。通过制度宣讲、信息化嵌入等方式，确保规章制度入脑入心、执行到位，实现了教学管理的规范化、科学化。

6.3.3 质量文化建设：营造追求卓越、自觉自律的内生环境

理念宣贯与价值塑造：通过开学典礼、教学工作会议、专题网站、宣传栏等多种渠道，持续宣传“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念，以及学校的质量方针与目标。开展教学质量文化提升活动，举办教学座谈会 18 场，搭建学院与教师、学生之间高效沟通的桥梁，使质量意识逐步内化为全校师生的共同价值追求。



图 59 智能制造学院开展师生教学座谈会

荣誉体系与标杆引领：健全教学荣誉体系，设立并隆重表彰“优秀教师”“优秀教育工作者”等。本年度共评选表彰各类教学先进 24 人次，广泛宣传其先进事迹，树立了鲜明的教学价值导向，营造了尊师重教、崇尚教学的浓厚氛围。

全员参与持续改进：建立校院两级教学管理督导体系，本年度共有 2 位督导专家深入课堂，听课 60 门次，提供反馈与指导。同时，建立学院督导办公室及学生督导团，全面监管督导教育教学、课堂管理、后勤保卫、校园安全文化、学生发展等工作，发挥学生能动性，为学校治理添活力。通过督导、反馈的闭环，引导全体师生员工自觉成为质量的创造者、维护者和提升者。

6.4 条件保障

条件保障是人才培养质量提升的物质基石与核心支撑。本年度，学校秉持“以生为本、教学优先”的理念，持续

加大关键领域投入，优化资源配置，显著改善了师资队伍、教学设施与校园环境，构建了全方位、立体化的优质资源保障体系，为教育教学改革与人才培养提供了坚实后盾。

6.4.1 师资保障：引育并重，打造高素质专业化教师队伍

学校将师资队伍建设作为提升质量的首要战略，致力于构建一支结构合理、能力突出、潜心育人的教师队伍。在政策与制度保障方面，修订《教师职称评定实施办法》等文件，从薪酬待遇、科研启动、生活配套、职业发展等方面提供系统性支持。学校共有 144 位教师，其中专任教师 103 人，生师比稳定在 18:1。具有硕士学位及以上教师 89 人，占比 62.14%；具有一年以上海外研修或行业企业经历教师 21 人，占比 20.39%。

6.4.2 设施与资源保障：智慧升级，打造现代化教学环境

学院第二年招生，为满足不断扩大的规模和教学运营需求，2025 年 9 月，A2 教学楼及 13 号学生公寓装修完毕并正式投入使用。新增投入 649 万元采购大型实训设备，新建共 66 间智慧教室，建设 13 间智能制造学院实训室、软件技术机房等校内实践教学场所。本学年学院图书馆新增纸质藏书 8 万册，纸质图书达 14.8 万册，电子图书 10 万册，满足生均馆藏要求。

6.4.3 校园后勤保障：服务育人，建设宜学宜居智慧校园

(1) 生活条件改善。住宿条件升级：新增学生宿舍 508 间，床位 3018 个，安装空调 508 台，安装自助洗衣机 215 台，热水系统覆盖率 100%；改造教师公寓第 23 号楼，可供入住 200 余人，安装空调 200 余台，室内热水系统覆盖率 100%；餐饮服务优化：新增食堂二三楼，改造总共投资 1200 万元。室内外新增四部电梯，引进 24 个特色餐饮档口及多元配套业态，优化就餐体验、丰富选择、降低用餐成本，同步满足生活与休闲需求。运动设施完善：新建 8 号楼前篮球场、羽毛球、网球场，更换艺体中心足球场设施。

(2) 智慧服务建设。一卡通系统升级，实现门禁、消费、借阅等功能集成，为便利校园日常生活消费，增设一卡通服务店铺 13 家。线上服务平台，建成“一站式”服务大厅，自 8 月启用以来，接到线上报修 2100 余单，有效提高问题解决效率。安防系统完善，新增监控点位 200 多个，建成智慧安防系统。

(3) 环境育人成效。校园绿化美化方面，新增绿地 1140 平方米，13 号楼东面新增中草药种植基地 600 平方米。文化设施建设方面，新建文化长廊 2 处，教师公寓 21—23 栋一楼、学生宿舍 11—13 栋一楼。

7. 面临挑战

7.1 高质量发展

7.1.1 人才培养目标与社会需求动态适配的精准性有待提升

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，新产业、新业态、新模式对人才的知识结构、能力素质和创新精神提出了更高要求。学校在专业设置、课程体系、实践教学环节的调整与优化上，专业人才培养方案的更新迭代速度需要完全跟上市场需求的快速变化。如何建立更加敏捷的需求响应机制，实现人才培养从“适应社会”到“引领发展”的转变，是推动高质量发展面临的首要挑战。

7.1.2 有组织的科研与重大成果产出能力需持续强化

服务国家战略和区域发展的能力是衡量高质量发展的重要标尺。学校在整合资源开展有组织的科研攻关、承担重大重点项目方面，竞争力仍需提升。科研成果转化率不高，产学研用深度融合的机制不够顺畅，具有自主知识产权和重大社会经济效益的标志性成果偏少。如何聚焦关键领域，构建高效的协同创新体系，提升科研支撑高质量发展的贡献度，是必须面对的挑战。

7.1.3 内部治理体系与现代化管理能力面临新要求

高质量发展需要现代化的治理体系作为保障。当前，学校内部管理效能、资源配置的精准性与科学性仍有优化空间，“放管服”改革需进一步深化。运用数字化手段提

升管理决策科学化、服务精准化、治理智能化的水平还不够。破除制约高质量发展的体制机制障碍，建立更加灵活、高效、规范的现代大学制度，是推进治理体系和治理能力现代化的必然要求。

7.2 双师型师资及高水平师资

7.3.1 存在问题

学校师资队伍建设面临着诸多亟待解决的问题。其中，高层次领军人才以及行业顶尖技术专家的引进工作遭遇了较大的阻力和困难。特别是在部分新兴专业领域，例如当下备受关注的人工智能、跨境电商等专业，由于这些领域发展迅速且对人才的专业素养要求极高，导致师资储备明显不足。这种师资力量匮乏在一定程度上严重制约了这些新兴专业的快速发展，使其难以满足市场对相关专业人才的迫切需求；“双师型”教师虽然在数量上有了一定的增长，但他们在行业实践的深度以及技术研发能力方面还有待进一步提升。在与企业协同开展科研项目时，往往因为实践经验不足或者技术研发水平有限，导致成果转化效率不高，这在很大程度上影响了产学研结合的效果，使得学校与企业 in 科研合作方面的潜力未能得到充分发挥；同时，师资培训工作中也存在一些不足之处，其针对性与实效性还需要进一步增强。尤其是在数字化教学、跨学科教学等新型教学能力的培养方面，现有的培训体系和内容存在明显的欠缺，无法满足教师日益增长的教学能力提升需求，

这一问题需要引起学校管理层足够的重视并采取有效的措施加以改进。

7.3.2 改进方向

为了优化师资队伍建设，全面提升教师队伍的整体素质，可以从以下几个方面着手改进。

首先，应该对现有的人才引进政策进行优化和完善。可以设立专门的“领军人才专项基金”，用于吸引和支持高层次人才的引进工作。同时，与行业内的龙头企业以及具有强大科研实力的科研院所共建“人才工作站”，借助这些机构在人才资源方面的优势，重点引进新兴专业领域的高层次人才与技术专家，从而弥补目前师资力量存在的短板，为新兴专业的快速发展注入强大的动力；

其次，要深化产教融合协同育人机制，建立教师企业实践长效机制。明确规定“双师型”教师每两年至少要有累计6个月的企业实践经历，这样可以使教师深入到企业一线，亲身体验行业的实际运作情况，深入了解行业动态和实际需求，从而在教学过程中更好地将理论知识与实践操作相结合。同时，鼓励教师积极参与企业的技术攻关与项目研发工作，通过与企业技术人员的合作交流，不断提高他们的实践能力和科研水平，为企业解决实际问题的同时，也为学校的教学和科研工作积累宝贵的实践经验；

最后，要精准对接教师发展需求，构建“基础能力+专业能力+创新能力”的分层培训体系。在这个体系中增设数字化教学、科研成果转化等专项培训内容，以满足教师在

不同发展阶段和不同专业领域的能力提升需求。此外，还要搭建教师教学创新交流平台，通过组织教学研讨会、经验分享会等多种形式的活动，促进教师之间的交流与合作，激发教师的教学创新热情。通过多种途径提升师资队伍的整体素质与核心竞争力，为学校的长远发展提供有力的人才保障。

自强不息 止于至善
学以致用 知行合一



地址：海南省东方市金月湾旅游度假区滨海大道北

邮编：572600

电话：0898-25521888

网址：<https://www.hinsrc.edu.cn>